



REPENSER L'ÉCOLE

Réflexions et Propositions

Essai

Bernard Chabbal

Extraits...

Prenant appui sur mon expérience en tant que chef d'établissement dans l'enseignement agricole public, et mes souvenirs de parent d'élève et plus lointains d'élève, je forme l'hypothèse que l'établissement d'enseignement, en tant que système, est porteur d'une richesse inexploitée pour améliorer les résultats de l'école.

Le face-à-face pédagogique reste essentiel, notamment à l'école primaire et au collège, mais il ne suffit plus pour répondre aux défis de notre société.

Mes propositions consistent à actualiser l'organisation de l'enseignement en France au niveau de l'établissement en lui conférant plus de poids et en renforçant la décentralisation des moyens.

Il s'agit de promouvoir une organisation « apprenante » capable de mobiliser l'ensemble des ressources disponibles en vue d'optimiser la combinaison des lieux et des facteurs d'éducation.

Dans cette approche, la salle de classe s'insère dans un système plus large, dont les éléments sont en interaction.

Ce changement de paradigme doit s'accompagner d'une révision des modalités d'évaluation des enseignants et des élèves de façon à ce que ces derniers bénéficient d'un service public de l'orientation rénové et moins sensible aux discriminations sociales ou de genre.

Ce livre plaide pour le décloisonnement des matières enseignées et son corollaire, le développement de l'interdisciplinarité avec une ouverture sur les problématiques sociales et environnementales. Caractériser un professeur par la discipline qu'il enseigne ne reflète que partiellement la complexité de son métier. Celui-ci se compose d'une multitude de fonctions sous-tendues par autant de compétences à mobiliser. Ne faudrait-il pas imaginer des parcours professionnels qui valoriseraient des expertises sans forcément se traduire par un face-à-face avec une classe ?

Il propose des mesures pour, sur le plan collectif, renforcer la formation à la citoyenneté et au travail en équipe et, sur le plan individuel, permettre à chaque élève de trouver une voie compatible avec ses capacités et ses talents, sans être assujéti à un dispositif d'orientation algorithmique de type Parcoursup.

Ce faisant, il ouvre une réflexion sur des questions d'actualité qui se posent à l'école comme la mixité, la violence, le harcèlement... Mais aussi la méfiance grandissante des parents vis-à-vis de l'enseignement public.

[...]

Au lieu de subir cette situation, comme c'est le cas actuellement, il faut donner aux élèves les ressources intellectuelles pour mieux la gérer, individuellement et collectivement, et les préparer à peser, lorsqu'ils seront adultes, sur le destin commun. En cela, l'école ne doit plus ni accueillir ni façonner des consommateurs, elle doit avoir pour ambition de former des citoyens respectueux de leur environnement et en capacité de le faire évoluer dans un sens profitable à tous. Cette formation passe par un épanouissement personnel en interaction avec les autres, quels qu'ils soient, sans aucune discrimination. Placer l'élève dans une position centrale s'avère utopique et dangereux. C'est oublier l'altérité dans les processus d'apprentissage et les règles du vivre ensemble. C'est aussi développer chez les futurs adultes l'égoïsme qui donne des droits, mais surtout pas d'obligations. Autrefois, l'école était l'unique lieu de transmission du savoir. Aujourd'hui, elle est concurrencée par des informations, originaires de sources variées, dont ni la véracité, ni les intentions de leurs auteurs, ni leur connaissance de ce qu'ils avancent ne sont vérifiées. C'est ainsi que la parole du premier internaute venu qui s'empare d'un sujet a la même valeur et la même portée que celle du spécialiste de la question qui aura passé plusieurs années à l'étudier. Mais pourquoi faire l'effort d'apprendre quand il est si simple d'attendre ou d'épouser des thèses aux fondements douteux, mais considérées comme établies car diffusées sur les réseaux sociaux ?

Retrouvez « Repenser l'Ecole » sur
<https://libre2lire.fr/livres/repenser-lecole/>

ISBN papier : 978-2-490522-75-0
ISBN Numérique : 978-2-490522-76-7

116 pages – 13.00€

Dépôt légal : Janvier 2020
© Libre2Lire, 2020

